

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Отдел образования администрации Домбаровского района

МОБУ "СОШ п. Голубой факел"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Иванкова М.В.

Протокол № 8

от 29 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Батыргалиева А.А.

Приказ № 93

от 29.08.2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Учебного предмета**

**«ИСТОРИЯ»**

(для 10-11 классов образовательных организаций)

п. Голубой Факел 2022

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 12.05.2019г.)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (редакция от 29.06.2017 г.)
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. №189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011г., регистрационный номер 19993 с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011г., 25 декабря 2013г., 24 ноября 2015г.)
4. Основной образовательной программой среднего общего образования.

Учебники: «Всеобщая история. Новейшая история». Учебник. 10 класс. О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа, Москва, Просвещение, 2019; «История России», 10 класс. Горинев М.М., Данилов А.А. в 3х частях, Москва, Просвещение, 2019

**11 класс** – В. В. Кириллов, М. А. Бравина/ Под ред. С.П. Карпова История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс.

### **Цели и задачи**

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, главной целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации примерной программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Задачами реализации примерной образовательной программы учебного предмета «История» (углубленный уровень) являются:

- 1) формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 2) овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- 3) овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 4) формирование умений оценивать различные исторические версии.

## **2. Место учебного предмета «История»**

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах.

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2021 гг. — («История России»).

Предмет «История» на углубленном уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

Наименование предмета	История	
	10 класс	11 класс
Классы	10 класс	11 класс
Общее количество часов на год	68 ч.	68 ч.
Количество часов в неделю	2 ч.	2 ч.

### 3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Результатом изучения истории в средней школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
  - владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
  - способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
  - готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:
- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
  - способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
  - умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
  - расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
  - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования: Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;  
составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;  
работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;  
читать легенду исторической карты;  
владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;  
демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;  
оценивать роль личности в отечественной истории XX века;  
ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

*демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*

*устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*

*определять место и время создания исторических документов;*

*проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*

*характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*

*понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*

*использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*

*представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*

*соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;*

*анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;*

*обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*

*приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*

*применять полученные знания при анализе современной политики России;*

*владеть элементами проектной деятельности.*

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотношения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;

использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;

презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;

раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;

- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходиться к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;*
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;*
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;*
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;*
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;*
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;*
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;*
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;*
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;*
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;*
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;*
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.*

**4. Тематическое планирование учебного предмета «История»**

**10 КЛАСС (68 ч)**

№	Наименование раздела и темы	Общее количество часов
1	Мир накануне и в годы Первой мировой войны	1
	Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921	7
2	Межвоенный период (1918–1939)	10
	Советский Союз в 1920–1930-е гг.	9
3	Вторая мировая война	1

	Великая Отечественная война. 1941–1945	7
	Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.	14
4	Соревнование социальных систем	11
	Российская Федерация в 1992–2012 гг.	8
	Итого	68

### 11 КЛАСС (68 ч)

<b>№</b>	<b>Наименование раздела и темы</b>	<b>Общее количество часов</b>
1	От Древней Руси к Российскому государству	15
2	Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству	11
3	Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи	12
4	Российская Империя в XIX – начале XX века	27
	Повторение	3
	Итого	68

## Календарно-тематическое планирование уроков истории

**10 класс.**

№	Тема урока	Кол. час	Дата план	Дата факт
1	I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны. 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.			
2	II. Россия в годы великих потрясений. 1. Россия и мир накануне первой мировой войны			
3	2. Российская империя в Первой мировой войне			
4	3. Великая российская революция. Февраль 1917 г.			
5	4. Великая российская революция. Октябрь 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков			
6	5. Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм			
7	6. Гражданская война. Идеология и культура периода Гражданской войны			
8	7. Наш край в Первой мировой войне			
9	III. Межвоенный период (1918–1939 гг.). 1. Революционная волна после Первой мировой войны.			
10	2. Версальско-вашигтонская система			
11	3. Индустриальное общество в начале 20 в.			
12	4. Страны Европы и США в 20-е годы			
13	5. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США.			
14	6. Новый курс Рузвельта			
15	7. Нарастание агрессии. Германский нацизм			
16	8. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании			
17	9. Политика «умиротворения» агрессора			
18	10. Восток в первой половине 20 века			
19	IV. Советский Союз в 1920-1930-х годах . 1. Экономический и политический кризис начала 1920-х годов. Переход к НЭПу. Экономика НЭПа			
20	2. Образование СССР. Национальная политика в 1920-х годах			
21	3. Политическое развитие в 1920-е годы.			
22	4. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е годы			
23	5. Культурное пространство советского общества в 1920-е годы			
24	6. «Великий перелом». Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства			
25	7. Политическая система СССР в 1930-е годы			
26	8. Культурное пространство советского общества в 1930-е годы			
27	9. Наш край в 1920-1930-х гг. XX в.			
28	V. Вторая мировая война. 1. Вторая мировая война 1939-1945гг.			
29	VI. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. 1. СССР накануне Великой Отечественной войны			
30	2. Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.)			
31	3. Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома			
32	4. Человек и война: единство фронта и тыла			
33	5. Второй период Великой Отечественной войны (ноябрь 1942 – 1943 г.)			
34	6. Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны			
35	7. Наш край в годы Великой Отечественной войны			
36	VII. Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 гг. 1. Место и роль СССР в послевоенном мире			
37	2. Восстановление и развитие экономики. Изменение в политической системе в послевоенные годы.			

38	3. Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». Смена политического курса.			
39	4. Экономическое и социальное развитие в период 1950-х – середине 1960-х гг.			
40	5. Политика мирного сосуществования в 1950-х – середине 1960-х гг.			
41	6. Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.			
42	7. Социально-экономическое развитие. Национальная политика и национальные движения в 1960-х – середине 1980-х гг.			
43	8. Культурное пространство и повседневная жизнь в 1950-х – середине 1980-х гг.			
44	9. Политика разрядки международной напряженности.			
45	10. СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.			
46	11. Реформы политической системы. Новое политическое мышление.			
47	12. Перемены в духовной сфере в годы перестройки			
48	13. Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР			
49	14. Наш край во второй половине XX в.			
50	VIII. Соревнование социальных систем . 1. Послевоенное мирное урегулирование			
51	2. «Холодная война» Военно-политические блоки			
52	3. Завершение эпохи индустриального общества 1945-1970 г.г.			
53	4. Кризисы 70-80-х гг. Становление информационного общества			
54	5. Экономическая и социальная политика			
55	6. Гражданское общество. Социальные движения			
56	7. Соединенные Штаты Америки Великобритания, Франция, Италия, Германия во второй половине XX в.			
57	8. Преобразование и революции в странах Восточной Европы. 1945-1999 гг.			
58	9. Страны Азии и Африки, Латинской Америки во второй половине XX в.			
59	10. Япония, Индия, Китай во второй половине XX в.			
60	11. Международные отношения 60-90-е годы.			
61	IX. Российская Федерация. 1. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-х гг. Российская экономика на пути к рынку			
62	2. Духовная жизнь страны в 1990-е годы			
63	3. Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е годы			
64	4. Политическая жизнь России в начале XXI века			
65	5. Экономика России в начале XXI века			
66	6. Внешняя политика России в начале XXI века. Россия в 2008-2014 гг.			
67	7. Наш край в начале XXI века.			
68	8. Культура второй половины 20 века			

### 11 класс

№	Тема урока	Кол. час	Дата план	Дата факт
1	I. От Древней Руси к Российскому государству. 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности	1		
2	2. Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э.	1		
3	3. Образование государства Русь	1		
4	4. Расцвет государства Русь	1		
5	5. Социально-экономические отношения в Древней Руси	1		
6	6. Культура Древней Руси	1		
7	7. Формирование системы земель — самостоятельных государств	1		



8	8. Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов	1		
9	9. Борьба за лидерство на Руси и начало объединительных процессов	1		
10	10. Культура русских земель в XIII–XIV вв.	1		
11	11. Народы и государства Степи и Сибири в XIII–XV вв.	1		
12	12. Русские земли в первой половине XV в.	1		
13	13. Завершение процесса объединения русских земель	1		
14	14. Культурное пространство единого Русского государства	1		
15	15. Повторение раздела.	1		
16	II. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству. 1. Россия в XVI в. Иван IV Грозный	1		
17	2. Россия в XVI в. Иван IV Грозный	1		
18	3. Россия в конце XVI в.	1		
19	4. Культура Московской Руси в XVI в.	1		
20	5. Смута в России	1		
21	6. Смута в России	1		
22	7. Россия при первых Романовых	1		
23	8. Церковный раскол и народные движения в XVII в.	1		
24	9. Внешняя политика России в XVII в.	1		
25	10. Культура России в XVII в.	1		
26	11. Повторение раздела	1		
27	III. Россия в конце XVII–XVIII в.: от царства к империи. 1. Начало эпохи Петра I	1		
28	2. Северная война и военные реформы	1		
29	3. Преобразования Петра I	1		
30	4. Преобразования Петра I	1		
31	5. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов	1		
32	6. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.	1		
33	7. Российская империя при Екатерине II	1		
34	8. Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва	1		
35	9. Россия в мировой и европейской политике во второй половине XVIII в.	1		
36	10. Российская империя при Павле I	1		
37	11. Культурное пространство Российской империи.	1		
38	12. Повторение раздела	1		
39	Раздел IV. Российская империя в XIX — начале XX в. 1. Россия в начале XIX в.	1		
40	2. Основные направления и задачи внешней политики. Отечественная война 1812 г.	1		
41	3. Основные направления и задачи внешней политики. Отечественная война 1812 г.	1		
42	4. Внутриполитический курс Александра I	1		
43	5. Движение декабристов	1		
44	6. Правление Николая I: политика государственного консерватизма	1		
45	7. Социальная и экономическая политика Николая I	1		
46	8. Общественная мысль в 1830–1850-е гг.	1		
47	9. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.	1		
48	10. Культура России в первой половине XIX в.	1		
49	11. Отмена крепостного права в России	1		
50	12. Отмена крепостного права в России	1		
51	13. Реформы 1860–1870-х гг.	1		
52	14. Социально-экономическое развитие пореформенной России	1		
53	15. Общественные движения второй половины XIX в.	1		
54	16. Народное самодержавие Александра III	1		
55	17. Внешняя политика России во второй половине XIX в.	1		

56	18. Культура России во второй половине XIX в.	1		
57	19. На пороге нового века: динамика и противоречия социально-экономического развития	1		
58	20. Русско-японская война 1904–1905 гг.	1		
59	21. Общественное движение в России в начале XX в.	1		
60	22. Общественное движение в России в начале XX в.	1		
61	23. Первая российская революция (1905–1907)	1		
62	24. Первая российская революция (1905–1907)	1		
63	25. Общество и власть после революции. Столыпинские реформы	1		
64	26. Культура России в начале XX в.	1		
65	27. Повторение раздела	1		
66	V. Итоговое повторение. 1. Итоговое повторение	1		
67	2. Итоговое повторение	1		
68	3. Итоговое повторение	1		