

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную **направленность**.

В Концепции модернизации российской системы образования определено, что учреждения дополнительного образования детей были и остаются одним из самых определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Одна из основных задач учреждений дополнительного образования – раскрыть творческий потенциал обучающего, его природные способности.

Правовой основой программы являются следующие документы:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) №196 от 09.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Устав МБУДО Детский центр «Радуга»

Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утверждённый президиумом Со-вета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)

### **1.1.2 Актуальность программы.**

В современных условиях актуальность программы обусловлена изменением социального заказа, отразившим новые социально-экономические условия России, связанного с требованием подготовки творчески активных специалистов, хорошо ориентированных в социуме, в ремесле, креативных, конкурентоспособных; возможностями УДО как особого образовательного пространства, способствующего развитию и раскрытию природного и творческого потенциала личности обучающегося на основе его интересов, способностей, дарований.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» создана с учётом современных требований. Изучение «Шахмат» с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

### **1.1.3 Отличительные особенности программы.**

Установка сделать из ребенка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками.

#### **1.1.4 Адресат программы**

Программа рассчитана на обучающихся, участвующих в реализации данной дополнительной программы от 7-12 лет.

Группы комплектуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Младший школьный возраст . В этом возрасте происходит первое пробуждение сознания познавательной ценности понятия. Основной ведущей деятельностью становится учение, приобретение новых знаний, навыков, умений. Младшие обучающиеся отличаются остротой и свежестью восприятия. Они с живым любопытством воспринимают окружающую среду, и с каждым днем раскрывают все новые и новые стороны.

Наиболее характерная черта обучающихся – это особенности восприятия. Восприятие на этом уровне психологического развития, связано с практической деятельностью ребенка. Воспринимать предмет, значит что-то делать, что- то изменить в нем, произвести какие- либо действия.

Таким образом, младший школьный возраст – период впитывания, накопления знаний, период усвоения по преимуществу. Успешному выполнению этой важной функции благоприятствуют характерные способности детей этого возраста: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно-игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются. У младших обучающихся каждая из отмеченных способностей выступает, главным образом, своей положительной стороной, и это неповторимое своеобразие данного возраста.

В работе с обучающимися педагог реализует ряд важных условий:

- создание атмосферы доброжелательности, искренности, построение своих взаимоотношений с обучающимися с учетом их индивидуальности, готовности к учебному общению;
- обеспечение постепенного перехода от коллективно-распределенных форм учебной работы к ее индивидуальным формам, опирающимся на самостоятельную работу обучающихся с различными источниками информации.

Развиваются групповые формы организации занятия. Развитие рефлексивных умений обучающихся:

- умение смотреть на себя "со стороны", "чужими глазами"; совершенствовать навыки самоконтроля и самооценки, постепенного приближения к объективной, адекватной самооценке;
- использование метода совместных («учитель – обучающийся»; «обучающийся и другие обучающиеся») оценок собственных достижений обучающегося, возможностей и перспектив его развития;
  - предоставление обучающимся возможности свободного выбора способов и источников информации, обучение умению работать с ними, использование их для решения самостоятельно поставленных, лично-значимых учебных задач.

#### **1.1.5 Объем и срок освоения программы**

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы» предполагает обучение, способствующее приобретению знаний, умений и навыков. Программа "Шахматы" имеет 2 модуля, с помощью которых обучающиеся развивают свои творческие способности.

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы» рассчитана на 4 года обучения, по 2 учебных часа в каждом классе. Итого 280ч.

### 1.1.6 Формы обучения

Программа реализуется в очной форме.

### 1.1.7 Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в группе одного возраста.

Группа комплектуется с учетом индивидуальных особенностей, это позволяет определить методику проведения занятий, подход к распределению заданий, правильно запланировать время для теоретических и практических работ.

### 1.1.8 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий .

Общее количество часов -288

1 год обучения - 72ч.

2год обучения – 72ч.

3 год обучения – 72 ч.

4 год обучения – 72ч.

Занятия проводятся по 2 академических часа с 10-минутными перерывами каждый час.

## 1.2. Цель и задачи Программы

**Цель:** – создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы .

**Задачи:**

### 1. Личностные:

- формировать гражданскую позицию,
- формировать культуры общения и поведения в социуме,
- формировать навыки здорового образа жизни,
- 
- 

ф 2

ф - формировать навыки целеполагания в практической деятельности;

р - формировать навыки прогнозирования и контроля деятельности;

М - формировать навыки оценки и самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности;

р - формировать навыки выбора наиболее эффективного способа решения задач в зависимости от предложенных условий

н - формировать навыки сотрудничества в условиях разновозрастного коллектива;

р - формировать умение управлять поведением партнера – контролировать, корректировать и оценивать его действия.

### д. Предметные

н - знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, шах, мат, пат, ничья;

- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

- знать правила хода и взятия каждой фигурой;

- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

- уметь проводить элементарные комбинации;

- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовывать защиту своих фигур;

- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;

- определять последовательность событий;

- выявлять закономерности и проводить аналогии.

л

н

я

н

н

о

в